

### 3.6. Анализ методической службы гимназии.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы гимназии и методической темой.

#### **Миссия методической деятельности**

Миссия методической деятельности в гимназии – формирование и реализация единой информационно-методической среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения обучающимися качественного образования.

Решающую роль в выполнении данной миссии играет активизация профессиональной позиции представителей методической службы в отношении развития профессиональной компетентности педагогических кадров, готовность их стать тьюторами, координаторами проектных команд.

#### **Цель и задачи методической деятельности**

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества педагогического процесса.

**Задачи:** - обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы:

- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом за последние 3 года, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ.

Указанные задачи методической деятельности гимназии определяют ее организационную структуру, которая представляет собой взаимодействующие целевые объединения педагогических работников по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей.

#### **Организационно-функциональная модель методической службы гимназии**

Данная модель методической службы гимназии приведена в соответствии с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный, саморазвивающийся характер, вырабатывает способность реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики. В основе модели лежит методическое пространство организации.

**Педагогический совет** – высший орган коллективного руководства методической работой. Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

**Методическое объединение** – в предметные методические объединения объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Методическое объединение занимается научно-методическим обеспечением деятельности учителей: контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов самообразования, систематическое обсуждение научно-методической и практической информации, собранной педагогами по своим темам.

- руководитель методического объединения назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы.

В гимназии организовано 6 предметных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики, физики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла, учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей русского языка и литературы, учителей музыки и ИЗО;
- МО учителей иностранных языков;
- МО классных руководителей.

Помимо предметных МО, в структуру методической службы гимназии входят: **творческие группы учителей**, которые объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой. Причём это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях. Творческая группа создаётся для решения задач, связанных с экспериментальной деятельностью школы. Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности экспериментальной деятельности педагогов.

В данный момент в школе работают 2 творческие группы:

**Творческая группа №1** работает над темой “Выбор как средство развития индивидуальности ученика, навыков его самоопределения, планирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры”. Экспериментальная работа основывается на использовании в урочной и внеурочной деятельности форм, методов и приемов мотивации и стимулирования саморазвития учащихся, развитие индивидуальных креативных способностей, формирование рефлексивных качеств для развития личности школьника и его профессиональных интересов.

**Творческая группа №2** работает над темой “Программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности”. Основные направления работы –разработка программ внеурочной деятельности.

**Социально-психологическая служба сопровождения:**– в её состав входят школьный психолог и социальный педагог. Служба выполняет следующие функции: сбор информации о проблеме, консультирование педагогов и родителей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса.

- **Методический совет** является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

Функции методического совета школы:

- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

### **Ведущие направления деятельности методической службы гимназии**

Методическая деятельность Методической службы гимназии осуществляется по следующим направлениям:

Организационно-методическая работа направлена на осуществление постоянного взаимодействия руководителей учреждения с членами педагогического коллектива с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их профессионального уровня.

Учебно-методическая работа направлена на: оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам; расширение и обогащение предметно-методических знаний, умений и навыков учителей; изучение и обобщение передового педагогического опыта; мониторинг учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение самообразования учителей.

Научно-методическая работа в ОУ обеспечивает научно-исследовательский подход к организации образовательного уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки, научно-практического опыта.

Инновационно-методическая работа - самостоятельное направление в деятельности современной школы, включающее: внедрение в практику прогрессивных управленческих и образовательных технологий; разработку и защиту инновационных педагогических проектов; организацию работы в качественно новых; методических структурах (педагогическая мастерская); разработку комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами.

### **Использование новых идей и технологий**

Для повышения эффективности методической деятельности в гимназии реализуется система методической работы, которая представляет собой систему взаимодействия взаимосвязанных подсистем обеспечения и сопровождения образовательных отношений, деятельности учителя, инновационной и экспериментальной деятельности, объединенных четкими и определенными целями, способствующими саморазвитию каждого педагога, стимулирующего его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических-дидактических, воспитательных, методических систем, которые включают в себя следующие умения:

- определять приоритетные направления и отбирать содержание инновационной деятельности;
- проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- описывать критерии оценивания образованности учащихся по результатам инноваций.

На первом этапе выявляются цели и задачи повышения профессиональной компетентности учителей. Для этого проводится педагогический мониторинг, в процессе которого уточняются теоретическая профессиональная подготовленность учителя, его профессиональная и методическая компетентность, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию, а также готовность к инновационной деятельности.

Таким образом, мы создаем условия для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития.

На втором этапе осуществляем анализ уровней профессиональной компетентности педагогов, выстраиваем систему научно-методической помощи и управленческого содействия учителям.

Методическая служба реализует задачи через использование различных форм работы: репродуктивные (практикумы, семинары-практикумы, педагогические мастерские, тренинги); репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции); эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);

продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок); (научные конференции, теоретико-методологические и

проблемные семинары, научные стажировки, участие в работе временных творческих коллективов).

Условием эффективности на этом этапе для нас являются оптимальность сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной работы, направленной на творческую деятельность самого учителя. На этом этапе важно оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм.

Затем осуществляется формулировка заданий учителям и реализация заданий по сбору идей и предложений по организации инновационной методической работы. Результатом данного этапа становится инновационная методическая продукция (конспекты занятий, сценарии внеклассных мероприятий, авторские программы, методические разработки, учебные и методические пособия и др.).

Методическое сопровождение на этом этапе реализуется следующим образом:

- формирование видеотеки инновационного опыта;
- создание аудиотеки (тексты, лекции, выступления, фонограммы воспитательных дел и др.);
- наглядно-дидактических пособий, технологий по обеспечению реализации инновационного процесса гимназии.

На последнем этапе методический совет гимназии осуществляет рецензирование представленных работ и материалов, дает оценку инновационной методической продукции. Процесс заканчивается рекомендацией ее использования в рамках гимназии, тиражирование инновационной методической продукции предполагает презентацию на районном, муниципальном уровнях для широкой педагогической общественности.

В гимназии создан виртуальный методический кабинет, который расположен на страницах интернета. Он позволяет организовать методическое пространство для учителей, классных руководителей, создать оптимальный доступ к информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям, дает возможность опытным учителям принимать участие в виртуальных методических чтениях и научно-практических конференциях, поделиться опытом работы. На страницах «кабинета» помещен большой материал для анализа и совершенствования деятельности учителя, информация о новинках педагогической и методической литературы. Такая форма методической помощи актуальна и современна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций. Виртуальный кабинет позволяет организовать методическое пространство для учителей, классных руководителей, создать оптимальный доступ к информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям.

### **Проблемы и пути их решения**

Актуальность проблемы развития методической службы в гимназии определяется противоречиями, проявляющимися на следующих уровнях:

- социально-педагогическом: между возросшими требованиями общества, связанными с обновлением образования в соответствии с потребностями обучающихся, родителей и отставанием развития компетентности учителей;
- научно-педагогическом: между наличием научных, концептуальных подходов к организации деятельности гимназии, существующей нормативно-правовой базой и недостаточной возможностью методической службы воспользоваться этими ресурсами;
- научно-методическом: между традиционным обучением и потребностями современного общества и образовательного учреждения в педагоге-технологе, педагоге-инноваторе, обладающем творческим профессиональным потенциалом.

Решение проблемы развития методической службы в гимназии обусловлено целым рядом обстоятельств, среди которых наиболее значимыми и реализуемыми являются следующие:

- наличие общих целей, проблем развития компетентности учителей, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;
- замену утративших свою актуальность форм методической работы с педагогическими кадрами, ограниченных только предметным содержанием; организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов;

- организация рефлексивной деятельности (общей, индивидуальной), обеспечивающей непрерывное формирование сознания преподавателей;
- выполнение функций методической службы, обеспечивающих непрерывное развитие компетентности педагогов гимназии: воспитательно-образовательной, мотивационно-целевой, информационной, организационной, мониторинговой, прогностической, рефлексивной.

Практика показывает, что методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой. После проведения анкетирования педагогов, с целью изучения их потребностей в овладении различными знаниями и умениями, готовности к инновационной деятельности, и анализа анкет, позволивших выявить проблемы, общие для всего коллектива, выделить ряд тем, характерных для группы педагогов, и некоторые вопросы - для отдельных учителей. Результаты анкетирования учитываются при составлении планов методической работы гимназии, методических объединений, творческих групп.

Коллектив нашей гимназии нацелен на решение общих проблем, определена единая методическая тема работы: методическое обеспечение внедрения системно-деятельностного подхода в образовательных отношениях как методологическая основа реализации ФГОС. В рамках реализации данной темы методической службой гимназии решались задачи, которые представлены были ранее в этой работе, кроме того в соответствии со стратегической целью Национального проекта в сфере образования, в рамках заявленной методической темы, выделяются следующие приоритетные направления работы:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителей и стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для педагогов среды, в которой они смогли бы внедрять личностно ориентированное обучение;
- разработка инструментария для внутренней системы оценки результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- совершенствование уровня педагогического мастерства путем внедрения новых форм обучения.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах, отвечают всем требованиям, предъявленным к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Последние годы успешно внедрялась Программа развития «Совершенствование единой информационно-образовательной среды гимназии как средство активизации информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышения качества и открытости образования».

Выводы по внедрению работы, предусмотренной Программой развития гимназии и реализацией мероприятий МИП «Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» :

1. Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами МС руководствовался требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального сочетания различных форм и методов работы.
2. Участие гимназии в МИП позволило в системе использовать имеющиеся условия для совершенствования ИКТ-компетентности педагогов и эффективного внедрения и анализа результата реализации современных педагогических технологий.
3. Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары-наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области информационной культуры..

4. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС позволяют ОУ, опираясь на опыт самостоятельного познания, осуществлять переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к обучению в контексте решения значимых жизненных задач.

5. Отрицательных результатов на последнем этапе исследовательской деятельности не выявлено.

Руководство методической работой осуществляет методический совет гимназии, который координирует деятельность методических объединений учителей, творческие группы педагогов и учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной отрасли науки, техники, искусства, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки творческой научно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.

Методический совет гимназии :

- определяет стратегию и тактику научно-методической и учебно-исследовательской работы в гимназии;

- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической и учебно-исследовательской работы в гимназии ;

- рассматривает и принимает дидактико-методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательных отношений;

- разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы;

- вносит предложения по разработке основной образовательной программы, программы развития, учебного плана гимназии;

- проводит экспериментальную инновационную работу;

- проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;

- координирует деятельность методических предметных объединений и творческих групп, научного общества обучающихся;

- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;

- представляет педагогических работников гимназии к поощрению за особый вклад в развитие методической, экспериментальной инновационной работы;

- организует научно-практические конференции и семинары учителей и учащихся, педагогические чтения, методические выставки, фестивали педагогических идей;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством РФ.

Работа МС основана на анализе воспитательно-образовательного процесса, передовом опыте. Каждый учебный год проводится 4-5 заседаний. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию гимназии, внутришкольной системы оценки качества образования, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности. Проведены экспертизы основных образовательных программ, программы учебных предметов, учебных и элективных курсов и программ дополнительного образования.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

#### *Аналитическая деятельность*

- О результатах ОГЭ и ЕГЭ и принятии необходимых мер для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.

- О проблемах преемственности. Адаптация пятиклассников.

- Анализ проведения школьных, гимназической и районной научно-практической конференции учащихся.

- О состоянии воспитательной работы в гимназии.

- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за учебный год.

- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, деятельность НОУ, факультативные курсы, олимпиады.

#### *Планово-прогностическая и проективная деятельность*

- Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х и 10-х классов, сформированность ЗУН.

- Организация инновационной, экспериментальной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам (по плану).
- Обсуждение планов научно-методической деятельности МО учителей, классных руководителей.
- Обсуждение образовательных программ гимназии, рабочих программ по предметам и курсам.
- Обсуждение программ дополнительного образования.
- Подготовка к школьной конференции и школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Утверждение макетов дипломов победителям и призерам школьного тура всероссийской олимпиады школьников.

#### *Организационно-координационная деятельность*

- Обсуждение плана работы гимназии на учебный год.
- Утверждение перечня УМК, программно-методического обеспечения учебного процесса гимназии на учебный год.
- Утверждение графика проведения предметных недель, открытых уроков.
- О состоянии подготовки к научно-исследовательской конференции старшеклассников.
- Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации учащихся.

#### *Диагностическая*

- Мониторинг учебного процесса за текущую четверть и полугодие.
- Оценка МР гимназии за год. Результативность работы.
- Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги административных работ, районных диагностических работ, ВПР).

Для гимназии стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

<b>Формы методической работы</b>		<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Предметные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебныхпредметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
	Курирование НОУ	Выявление творческого и интеллектуального актива среди гимназистов, усиление работы с одарёнными детьми
<b>Индивидуальные формы</b>	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала гимназии следует продолжить деятельность по направлениям:

- совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией);
- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих и проблемных групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов);
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность путём расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района) и дистанционные формы участия, вебинары;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов (прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

***Вывод: деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных отношений. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих учителей.***

#### **Анализ основных направлений работы МО**

Целью работы методических объединений учителей – предметников является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Предметные МО за 2021-2022 год и два предыдущих года осуществляли следующие основные направления работы, направленные на реализацию годового плана работы гимназии:

- эффективность и качество образовательной деятельности по предметам
- повышение методологической компетенции
- инновационная деятельность учителей предметников
- работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и одаренными детьми.

*МО активно работали над реализацией единой методической темы гимназии через:*

- открытые обсуждения особенностей организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- изучение приемов педагогических техник для развития универсальных учебных действий;
- заседания методических объединений, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, анализировали опыт педагогов-победителей ПНПО, внедрения ФГОС;
- подготовка основной образовательной программы СОО;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями города;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество).

Анализ деятельности предметных методических объединений позволяет сделать вывод: *управленческая деятельность по реализации единой методической темы осуществляется на высоком уровне, но следует обратить особое внимание на векторы работы по обеспечению управленческо - методических условий сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.*

*Основными этапами работы МО над единой методической темой являются:*

1. Анализ результатов педагогической деятельности, обновление темы.



2.Определение основных направлений работы над темой. .Осуществление планирования.

3.Организация деятельности коллектива учителей по теоретическому и практическому овладению методической темой:

-проведение теоретических семинаров, обзоров научно-методической литературы;- организация работы творческих групп учителей по апробированию на практике полученных знаний;

-организация самостоятельной работы учителей по овладению теоретическим материалом на практическом уровне: участие в методических днях и открытых уроках.

4.Изучение результативности работы учителей над методической темой: посещение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведение круглых столов по обмену опытом.

5.Организация деятельности по преодолению затруднений в работе над темой: собеседование, взаимопосещение уроков, групповые и индивидуальные консультации.

6.Пропаганда и внедрение полученных положительных результатов работы над методической темой: творческие отчеты МО.

Анализ работы и творческий отчет МО представляется в конце года. Для определения эффективности работы МО на методическом совете гимназии были разработаны «Критерии эффективности работы МО».

### **Работа с педагогическими кадрами**

Управление научно-методической работой по аттестации педагогических работников осуществляется на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Гимназия №73» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося аттестационного периода 2020-2021 учебного года.

<b>количество учителей</b>	<b>высшее образование</b>	<b>без категории</b>	<b>молодые специалисты</b>	<b>высшая категория</b>	<b>первая категория</b>
всего 57	54	5	2	31	17
мужчин 3	3	-	-	2	1
женщин 54	51	5	2	29	16

За последние 3 года прохождение аттестации представлено в таблице:

учебные годы	высшая к. к.	первая к.к.	соответствие зан. должн.	не аттестованы
<b>2019-2020</b>	29	9	4	5
<b>2020-2021</b>	30	12	4	3
<b>2021-2022</b>	31	17	2	2

Содержание деятельности по организации аттестации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения осуществляется через создание нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-методических, контрольно-аналитических условий. (представлено в приложении №1)

Кроме того, 3 педагога гимназии прошли сертификацию при КРИПК ПРО г. Кемерово.

**Вывод:** таким образом, 84,2% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории, все педагоги, стаж педагогической деятельности которых не менее 3 лет, имеют квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень нормативно-правовых документов по аттестации руководящих и педагогических работников

1. Нормативно-правовые условия:

1.1. Имеется папка с нормативно-правовыми актами по аттестации руководящих и педагогических работников федерального, регионального, муниципального уровней.

1.2. Имеются локальные акты МБОУ «Гимназия№73»:

- Перспективный план аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников МБОУ «Гимназия№73» на период до 2022 года (утвержден 01.09.2017 г.)

- Перспективный план аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на период до 2022 года (утвержден 01.09.2017 г.)

- План методического сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников на 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год

1.3. На основании раздела II Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276) в гимназии разработаны следующие локальные нормативные акты для аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям

- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям, утвержденное приказом директора от 29.08.2014 №234;

2. Организационно-методические и информационно-методические условия:

2.1. На совещаниях при завуче, педагогических советах проводится ознакомление педагогических и руководящих работников с нормативно-правовой документацией по аттестации, новым оценочным инструментарием под подпись работников

2.2. Оформлен информационный стенд «Аттестация руководящих и педагогических работников».

2.3. На официальном сайте гимназии имеется раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальные акты лица, планы проведения аттестации, протоколы заседания аттестационной комиссии.

2.4. В каждом учебном кабинете обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

2.5. В ежемесячных планах работы гимназии отражено проведение систематического консультирования педагогических работников по вопросам аттестации в межаттестационный период.

2.6. Каждый педагог имеет индивидуальную программу профессионального развития и план самообразования.

2.7. Имеются отчеты педагогических работников о реализации индивидуальной программы профессионального развития за 2022 год.

3. Контрольно-аналитические условия: Управление научно-методической работой по аттестации педагогических работников осуществляется на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности:

- Анализ состояния и результатов работы по аттестации и повышению уровня квалификации педагогических кадров гимназии по итогам 2022 года;

- Анализ прохождения аттестации по итогам 2022 года (справка ВШК от 24.03.2022 г., протоколы производственных совещаний – ноябрь, февраль)

### ***Курсовая подготовка***

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. В гимназии сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию. В течение 3-х лет 100% учителей повысили квалификацию на различных курсах. План прохождения курсовой подготовки педагогов за три года выполнен. Значительно расширена и география прохождения курсовой подготовки: это НГУ г. Новосибирск, г. Кемерово, г. Самара,

дистанционные курсы в ИПК г. Москва, Санкт-Петербург, курсы на образовательной онлайн-платформе Фоксфорд.

### ***Динамика результативности организации обучения на курсах повышения квалификации***

учебный год	количество человек,	%
2019-2020	17 чел.	28%
2020-2021	18 чел.	31,5%
2021-2022	27 чел.	45,5%

#### ***Формальное повышение квалификации педагогов по проблемам:***

- «Совершенствование информационной культуры педагога: проектирование учебного процесса на основе современных информационных технологий».
- «Преподавание предметов в условиях ФГОС».
- Переподготовка учителей по ИЗО, по менеджменту
- Кроме того, наши педагоги посетили информационные семинары с представителями издательств «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Дрофа» по вопросам возможностей УМК в реализации стандартов второго поколения.

В течение 3-х учебных лет внедрялось неформальное внутригимназическое повышение квалификации педагогов в гимназии через систему проблемных и практических семинаров, открытых мероприятий, дистанционного обучения. Проблемные семинары связаны с внедрением ФГОС.

Внутригимназическое повышение квалификации решает множество проблем: изучение теоретических проблем, работу в творческих группах «взаимообучение равных», перенос в образовательную практику (проведение открытых уроков и мероприятий), кроме того, эта форма внутрикорпоративного повышения квалификации направлена на создание условий для повышения профессионализма педагогов в связи с внедрением ФГОС.

В гимназии успешно работает постоянно действующий семинар, на котором изучаются и рассматриваются актуальные проблемы: «Требования к рабочим программам в соответствии с ФГОС СОО», семинар-тренинг «Автоматизация обработки результатов диагностических работ с помощью таблиц EXCEL», «Достижение метапредметных результатов: от основной школы к средней», стратегическая сессия «Индивидуальный проект в профильной школе», «развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное деятельности», «ресурсы развития современного урока: проектирование и анализ современного занятия». В процессе подготовки и участия в работе семинара участники активно осваивают новые виды образовательной деятельности: проектную, исследовательскую, моделирование

В течение 3-х лет методическая служба продолжала реализацию мероприятий в рамках внутренней системы повышения квалификации педагогов по информационной культуре. Среди форм повышения квалификации педагогов гимназии в области ИКТ на корпоративных «профессиональных учебах» можно выделить следующие:

- работа в Сетевом сообществе «Гимназия № 73» с индивидуальными заданиями;
- проведение самообследования педколлектива по тематике ДОТ и ЭО (указанный вид деятельности способствует развитию системы внутрифирменного повышения квалификации в целом, эффективному планированию деятельности по направлениям: СДО «Прометей» РУСАЛ, видеоконференцсвязь (ВКС), учебно - сетевые проекты (УСП), а также выявлению педагогических кадров с наиболее высоким образовательным потенциалом и индивидуализации внутрифирменного обучения). Анкета ДОТ - активности педагога гимназии способствует формированию рейтинга готовности к инновационной деятельности;

## Система внутрифирменного повышения квалификации.

### Накопительная система сертификатов

	"Синий" сертификат		"Зеленый" сертификат - Семинар	Ведущий	Желтый сертификат "Блоггер"	Красный сертификат
	28.05.17	30.10.17	Участник		2018-2019	Адрес Вашего блога/сайта
Андропова Людмила Александровна						
Бармотина Людмила Николаевна						
Башкирова Ольга Викторовна	да					СДО ВКС
Беликова Ольга Сергеевна	да					
Белькович Людмила Вячеславовна						
Волкова Елена Павловна	да					
Галикберова Светлана Александровна	да					СДО УСП
Головина Юлия Валерьевна	да					ВКС
Григорьева Наталья Викторовна	да			да	Сайт проекта по русскому языку: "По кузнецким улицам иду..."	УСП ВКС
Жданова Ольга Юрьевна						
Жигалова Татьяна Анатольевна		да				ВКС
Комолова Галина Николаевна	да			да		УСП ВКС

- работа в микрогруппах СДО, ВКС, УСП.

Вывод: План прохождения курсовой подготовки и неформального внутрикорпоративного повышения квалификации за три года выполнен.

#### Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развития педагогического творчества в гимназии за молодыми специалистами закреплены наставники.

**Цель работы наставника** - создание условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

#### Содержание деятельности разнообразно:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- «круглый стол»;
- посещение уроков, семинаров.

Руководителем Школы молодого педагога является опытный психолог, которая оказывает квалифицированную психологическую помощь во всех аспектах жизни и работы молодого специалиста;

- в течение года администрация и опытные педагоги посещали уроки молодого учителя, им были даны советы и рекомендации по совершенствованию педагогического мастерства;

Задача МО - диагностика затруднений в работе молодых специалистов, организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.

#### Выводы и задачи:

Основные направления работы с молодыми специалистами выполнены, необходимо особое внимание обратить на работу с трудностями у молодых специалистов.

#### Работа педагога над темой самообразования

Важно научить каждого учителя делать анализ не только учебного занятия, но и всей профессиональной деятельности. Осуществление самоанализ обеспечивает переход учителя к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе.

Так, исходя из плана работы методического объединения, учитывая анализ своей деятельности за прошлый год, каждый учитель выбирает индивидуальную методическую тему (обычно 3-5 лет), определяет цель, ставит перед собой конкретные задачи и составляет план повышения профессионального мастерства. В процессе работы над темой учитель представляет наработанный материал в различных формах (от выступления на педсовете до открытого урока или методического пособия).

#### Распространение педагогического опыта.

В течение учебного года педагоги гимназии активно распространяли собственный положительный педагогический опыт. Диссеминация опыта происходила через публикации на

сайтах; открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы; участие в семинарах, педсоветах, вебинарах; выступления на ШМО, ГМО; участие в предметных методических неделях; участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, педчтениях. Анализ методической деятельности педагогов гимназии показал положительную динамику. Эта положительная динамика выразилась в следующих показателях: - обеспечены более широкие возможности для развития и творческой самореализации обучающихся и педагогов; - вырос процент уроков, на которых используются творческие задания; - вырос процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ; - в процессе реализации методической темы создана методическая копилка.

Все приведённые выше сведения дают возможность сделать вывод об успешной в целом реализации методической темы за три учебных года(2018-2019,2019-2020,2020-2021). На хорошем методическом уровне прошли в гимназии методические недели. Цель предметно – методической недели: поиск путей повышения качества урока через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий; методические приемы и формы организации урока, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

**Методические мероприятия** (открытые уроки, семинары, вебинары, конференции учителей, дистанционные конференции).

МО учителей	школьный уровень	муниципальный	региональный	федеральный
учителя начальных классов	12	7	7	10
учителя русского языка и литературы	4	2	2	4
учителя математики и физики	4	2	2	1
учителя иностранных языков	6	3	3	4
учителя географии, биологии, истории	3	5	5	5
классные руководители	4	7	8	4

Большое внимание уделяется развитию издательского направления методической помощи. В школьных изданиях методических сборников, пособиях «Разработки уроков с использованием современных педагогических технологий», собран актуальный материал, информация, адреса интересного педагогического опыта и др. Коллективами творчески работающих учителей подготовлены и опубликованы гимназические сборники «Разработки уроков с использованием современных педагогических технологий»,

«Сборник исследовательских работ учащихся», Рабочая тетрадь по истории к учебнику «История России», «Сборник внеклассных мероприятий», Таблицы по грамматике, различные опорные схемы, дидактические карточки по иностранному языку и др. Все это позволяет оснастить учебный процесс, сделать его интересным и осуществить в процессе обучения принципы научности, доступности, занимательности.

Увеличивается количество публикаций учителей гимназии на сайтах интернет: электронный журнал «Педагогика онлайн», «Урок РФ», «Учебно-методический кабинет», «Педсовет», «Знанию» и др.

**Таблица размещения публикаций учителей на сайтах интернет**

МО учителей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учителей русского языка и литературы	2	3	5
учителей иностранного языка	3	5	6
учителей физики, математики, информатики	2	3	5
учителей истории, географии, биологии	3	4	5
учителей начальной школы	5	6	8
классных руководителей	3	5	6

Инновационная методическая работа, научно-исследовательская учителей гимназии стимулируется через участие в конкурсах различного уровня: гимназический «Лучшие учителя гимназии», который проводится по двум номинациям «Педагог-профессионал» и «Молодой педагог», различные муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы.

*Таблица участия учителей в профессиональных конкурсах*

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Всероссийский</i>	<i>«Путь к профессиональному» «Педагогика 21 века» «Ярмарка педагогических идей» «Просветитель»</i>	<i>победители</i>  <i>победитель участник</i>	<i>участник</i>	<i>победитель</i>  <i>участник участник</i>	
<i>Региональный</i>	<i>«Инновационная мозаика» «Инфо» Лучший педагог наставник Лучший экспонат на выставке-ярмарке world skills «Кузбасс-малая Родина» Педагогические таланты Кузбасса 2020</i>	<i>победитель призер</i>	<i>победители</i>  <i>победители</i>  <i>победитель призер</i>	<i>призер</i>  <i>призер участник</i>  <i>участник</i>	<i>победитель</i>
<i>Муниципальный</i>	<i>Учитель года Фестиваль на «лучший урок» Лучшая методическая служба</i>	<i>призеры</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>
<i>гимназический</i>	<i>Лучшие учителя гимназии</i>		<i>победитель призеры</i>	<i>победитель призеры</i>	<i>победитель призеры</i>

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в следующем году будет направлена решение проблем в рамках методической темы. Педагоги стали чаще распространять и обобщать свой опыт не только на уровне школы, но и на муниципальном и всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.



## **Процесс развития информатизации гимназии.**

### **1) Приобретение нового оборудования**

**Результат:** Приобретено оборудование для обеспечения работы пункта проведения экзаменов, в течение года проводилась замена вышедшего из строя оборудования (клавиатуры, мыши, блоки питания, мониторы). Закуплено оборудование на ремонт Локальной сети.

2) **Получение ИКТ-оборудования в рамках проекта «Цифровая школа»:** 2 персональных компьютера и МФУ,

### **2) Работа с локальной сетью учреждения**

ЛВС гимназии регулярно обслуживается, устранение технических неполадок проходит оперативно. 100% учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

### **3) Электронный журнал и сайт гимназии**

Педагоги гимназии регулярно ведут учет успеваемости обучающихся в электронной форме на сайте ruobr.ru. Работа гимназического сайта проверялась Комитетом образования и науки администрации г.Новокузнецка.

### **4) Расходные материалы**

Все копировальное оборудование гимназии заправляется и обслуживается в срок.

### **5) Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников**

На базе гимназии организовано:

- постоянное консультирование по вопросам использования оборудования и программного обеспечения (учителя информатики и ИКТ, инженер ВТ)

## ***ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ***

***о деятельности муниципальной инновационной площадки  
в сфере образования города Новокузнецка в 2021-2022 учебном году***

### ***Общие сведения***

*Координатор муниципальной инновационной площадки от образовательной организации - Слезак Юлия Евгеньевна, заместитель директора по ИКТ*

*Научный консультант Сиволапова Анастасия Константиновна*

***Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):***

***Тема «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа г.Новокузнецка»***

***Цель: разработать и реализовать модель организационно-методического обеспечения цифровой трансформации МБОУ «Гимназия № 73» для повышения удовлетворенности и вовлеченности участников образовательных отношений***

***Этап аналитико-проектировочный***



➤ **Управление инновационной деятельностью (предоставить информацию по каждому пункту):**

- 1) наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации (координационный, методический, др. советы), название;

В МБОУ «Гимназия № 73» реализацией инновационного проекта руководит Одинец Тамара Борисовна (директор Гимназии). Координирует работу проекта Слезак Юлия Евгеньевна, учитель информатики, замдиректора по ИКТ. Направления деятельности в рамках МИП уточняются (срок до -1.09.21). Коллегиальный орган управления МИП - научно- методический совет

- 2) анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности ОО; процент обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);

[Изменения в уставе ОУ, отражающие оказание образовательных услуг на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.](#)

[Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.](#)

[Положение о сайте \(блоге\) педагогических работников ОО.](#)

[Положение о сайте ОО.](#)

[Положение о информационной образовательной среде ОО в условиях реализации ФГОС.](#)

[Семейное соглашение](#)

**Документы по цифровизации находятся в стадии разработки**

Группа в WhatsApp для сопровождения текущей работы педагогов, внедряющих ДОТ и ЭО, система электронных документов на Облаке для совместной работы

- 3) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта),

с 2012 года в гимназии внедрена накопительная система сертификации педагогов. За 2021-2022 учебный год 7 педагогов гимназии получили сертификат «Работа с интерактивной панелью» и 2- «Смарт-учебник в ЭШ 2.0». В текущем учебном году проведено ежегодное анкетирование «Анкета ДОТ-активности педагогов», фиксирующее прохождение различных внутригимназических мероприятий в рамках плана внутрифирменного повышения квалификации. Обучение проходит через педагогическое сетевое сообщество «Гимназия 73» (более 80% учителей подтверждают эффективность такой коммуникации). 69% учителей имеют все сертификаты системы. В 2021-2022 учебном году большое внимание было уделено освоению педагогами Гимназии возможностей “ЭШ 2.0” в организации дистанционного обучения. Были проведены практические занятия «Возможности ЭЖ: смарт- урок, тест, отчет учителя». В сообществе учителей гимназии и на сервере гимназии были опубликованы инструкции по работе с ЭЖ по различным направлениям (подготовка дистанционного ДЗ, смарт-урок, организация общения путем обмена сообщений через ЭЖ и т.д.) В связи с пандемией осенью 2020г. были проведены практические занятия по организации обучения в

группе обучающихся на платформе ZOOM. Учителя познакомились с инструментами платформы, а также с порядком установки ПО на различные носители: планшеты, телефоны, стационарный ПК.

- 4) наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.) – да/нет, перечислить:

Опыт работы гимназии в 4 четверти 2020-2021 и 1 четверти 2021-2022 учебного года показал, что сложившаяся система индивидуальных консультаций в рамках педагогического сообщества полностью себя оправдала: каждый из педагогов получил необходимую ему поддержку и техническую помощь в организации ДО. Опыт гимназии обобщен и представлен в рамках [флешмоба МИП, январь 2022](#)

5) организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п.); По традиции с 2007 года самое плотное взаимодействие осуществляется с ОО Куйбышевского района. В районной группе координаторов направления ВКС ежегодно составляется сетевое расписание образовательных событий, сетевых проектов.

- 6) наличие информации [о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО](#), частота обновления информации-ежемесячно, [ссылка на сайт](#) образовательной организации;
- 7) выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема). –
- 8) Выступление координатора Слезак ЮЕ по проблемам инновационного проекта – муниципальный уровень, МАОУ ДПО ИПК, круглый стол [Результаты стартового самоаудита](#)

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень запланированных мероприятий</b>	<b>Фактическое содержание проделанной за год работы</b>	<b>Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)</b>
	Оценка уровня цифровой компетентности педагогов	В тестировании приняли участие 47 педагогов (89 % от общего количества учителей)	К моменту написания отчета 100% прохождение
2	Ежегодная анкета ДОТ- активности	100% учителей прошли анкетирование	Отклонений нет
3	Получение сертификатов внутрифирменной системы ПК	7 педагогов гимназии получили сертификат «Работа с интерактивной панелью» и 2 «Смарт-учебник в ЭШ 2.0».	Отклонений нет
4	Разработка локальных актов и методической документации проекта	Начата работа по созданию: - Стратегии цифровизации гимназии - Приказа о формировании групп в рамках МИП - Приказа о назначении ответственных за работу групп МИП - Программа диагностики по направлениям МИП	Отклонений нет

➤ *Результаты и продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта*

<i>Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом)</i>	<i>Фактически полученные результаты ИД</i>	<i>Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)</i>	<i>Фактически полученные продукты ИД</i>
<i>Уровень цифровой грамотности учителей гимназии</i>	<i>Более 70% учителей имеют уровень сопоставимый со среднероссийским и выше. <a href="#">Результаты стартового самоаудита</a></i>	<i>Аналитические материалы об имеющемся уровне цифровой грамотности педагогов гимназии</i>	<i>Отклонений нет</i>
<i>Внедрение новой политики хранения электронных документов</i>	<i>Работа ведется по настоящее время</i>	<i>Стандартизация процесса</i>	<i>Отклонений нет</i>
<i>Внедрение новой политики использования соцсетей для педагогической коммуникации</i>	<i>Работа ведется по настоящее время</i>	<i>Стандартизация процесса</i>	<i>Отклонений нет</i>

➤ *Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях*

<i>Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия</i>	<i>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</i>	<i>К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)</i>	<i>Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)</i>	<i>Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)</i>
<i>Круглый стол для ОО- участниц МИП, МАОУ ДПО ИПК, апрель 2021</i>	<i>муниципальный</i>	<i>10</i>	<i>Аналитические материалы об имеющемся уровне цифровой грамотности педагогов гимназии</i>	<i>Обсуждение с коллегами полученных результатов</i>
<i>III Сибирский научно-образовательный форум XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»</i>	<i>региональный</i>	<i>11</i>	<i>Развитие ИКТ-компетентности гимназистов. Курс внеурочной деятельности «Составляем электронное портфолио»</i>	
<i>Педагогический совет</i>	<i>гимназический</i>	<i>52</i>	<i>Аналитические материалы об имеющемся уровне цифровой грамотности педагогов гимназии</i>	
<i>Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм»</i>	<i>всероссийский</i>	<i>1</i>	<i>Организация продуктивного взаимодействия и образовательного сотрудничества в цифровой ОС</i>	<i>Участник</i>

*Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации*

<i>Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия</i>	<i>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</i>	<i>К-во присутствующих</i>	<i>Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)</i>
<i>Анкета ДОТ-активности</i>	<i>гимназический</i>	<i>100%</i>	<i>Динамика использования инструментов ДОТ в образовательно-воспитательном процессе гимназии</i>
<a href="#"><i>Тест «Цифровые компетенции педагога»</i></a>	<i>гимназический</i>	<i>100%</i>	<i>Аналитические материалы об имеющемся уровне цифровой грамотности педагогов гимназии</i>
<i>Цифровой диктант 2021</i>	<i>всероссийский</i>	<i>По желанию</i>	<i>Получение именных сертификатов события</i>
<i>«EdCrunch Kuzbass»</i>	<i>международный</i>	<i>12 (6 онлайн, 8 очно)</i>	<i>Профессиональная коммуникация, переосмысление и выработка стратегии развития в рамках МИП</i>

*Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта) за период апрель-май 2021 г. отсутствует*

**ИТОГО за апрель-июнь 2021г.:**

**Количество публикаций – 1**

**Количество фактов участия/ побед в конкурсах:**

*Международный уровень – 0*

*Всероссийский уровень – 0*

*Региональный уровень – 0*

*Муниципальный уровень – 0*

**Количество фактов участия в конференциях:**

*Международный уровень – 1*

*Всероссийский уровень – 0*

*Региональный уровень – 0*

*Муниципальный уровень – 1*

- *Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.*

<b>Типичное затруднение (проблема) не менее 3-х</b>	<b>Пути решения</b>	<b>Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)</b>
<i>Определение направлений цифровой трансформации гимназии</i>	<i>Посещение события «EdCrunch Kuzbass»</i>	<i>Работа продолжена</i>
<i>Большой объем информации для изучения benchmark, подходов к цифровой трансформации и философии данного процесса</i>	<i>Распределение материалов среди участников рабочих групп, проведение круглого стола для принятия решений</i>	<i>Работа продолжена</i>
<i>Отсутствие \ малочисленность примеров цифровой трансформации ОО</i>	<i>Продолжить поиск и профессиональное общение в рамках МИП</i>	<i>Работа продолжена</i>

- *Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) (не более 2000 знаков).*

*Задачи этапа полностью реализованы, отобран диагностический инструментарий для отслеживания уровня сформированности цифровой компетентности у участников образовательных отношений и даны методические рекомендации по его использованию. Проведена инвентаризация материально-технических, кадровых и методических условий, необходимых для реализации проекта. С учетом полученных данных намечены перспективы развития проекта и план работы с педагогическими работниками, проведен педагогический совет соответствующей тематики, определены участники проекта (руководители микрогрупп).*

*Администраторы и координаторы проекта в течение учебного года проводят методические семинары и мастер-классы, направленные на поддержку инновационных процессов, персонализацию профессионального развития педагогов.*

*С 2014 г. по 2020 Гимназия была участником рабочей группы в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки "Создание единой информационно-образовательной среды" и участником инновационного проекта «Создание единой информационно-образовательной среды в муниципальной системе образования», в рамках которого реализовывались такие направления, как система дистанционного обучения на базе СДО «Прометей» РУСАЛ, учебные сетевые проекты и работа в сервисах веб 2.0, система ВКС. За указанный период гимназия стабильно входила в топ лидеров проектов. Благодаря участию в указанных проектах общий уровень*

#### **Описание эффектов:**

*Социальные – повышение имиджа гимназии как лидера в освоении новых технологий, повышение лояльности со стороны родителей обучающихся  
Технологические – освоение новых технологических решений на базе поставляемого оборудования в рамках проекта «Цифровая школа» с 2019г.  
Экономические – внедрение Новой политики хранения электронных документов позволяет экономить время на поиск документов*

### 3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

<b>Ф.И.О. сотрудника</b>	<b>Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)</b>	<b>Функционал специалиста в проекте</b>
Одинец Тамара Борисовна	директор	Руководитель проекта
Андропова Людмила Александровна	Замдиректора по НМР	Разработчик проекта
Слезак Юлия Евгеньевна	Замдиректора по ИКТ, учитель информатики	Координатор проекта, руководитель направления Сетевое предметное сообщество
Соловей Дина Николаевна	Учитель английского языка	Руководитель рабочей микрогруппы
Лапина Евгения Анатольевна	Учитель информатики	Руководитель направления СДО/ Электронное анкетирование и тестирование
Купчинская Полина Александровна	Учитель информатики и математики	Руководитель направления «СФЕРУМ»

б) реализация инновационного проекта

<b>Участники инновационного проекта</b>	<b>Количество участников инновационного проекта</b>	<b>Роль в инновационном проекте</b>
Педагоги	54	
Учащиеся (воспитанники)	803	
Родители	100%	Подписано Семейное соглашение о реализации программ начального, основного, среднего общего образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения
Социальные партнеры ( <u>при наличии</u> договоров, соглашений)	ОО Куйбышевского района	Взаимопосещение мероприятий в рамках ВКС, УСП. Работа по сетевому расписанию
<b>Общее число участников инновационного проекта</b>	<b>100% - МБОУ «Гимназия № 73»</b>	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

<i>К-во педагогов чел. / % от общего количества</i>	<i>Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)</i>	<i>Тема курсов, семинаров и т.п.</i>	<i>Место прохождения курсов, семинаров и т.п.</i>	<i>Срок прохождения</i>
<i>8 чел административный состав</i>	<i>Самообучение</i>	<i>Вопросы трансформации ОО</i>	<i>онлайн</i>	<i>В течение отчетного периода</i>

### *Общие выводы по научно-методической работе:*

*Учитывая критерии эффективности научно-методической работы, важно отметить следующие положительные моменты:*

1. При рациональных затратах времени и усилий быстро растут профессиональные умения учителей, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия
2. Возрастают интеллектуальный уровень коллектива, сложность решаемых ими задач.
3. Меры по развитию общей культуры положительно влияют на культуру педагогического труда.
4. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных педагогических умениях.
5. Фиксируется повышение уровня знаний, общеучебных умений обучающихся, уровня их развития и воспитанности.

В ходе осуществления методической работы в 2021-2022 учебном году выявлен ряд **ПРОБЛЕМ**:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую дальнейшему развитию;
- малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, активизации познавательного интереса обучающихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития вследствие низкой мотивационной составляющей самого учителя;
- у ряда учителей учебная нагрузка высокая и им тяжело совмещать преподавание основного предмета с часами дополнительных занятий.

### *Перспективы развития методической службы гимназии*

1. Расширение поля взаимодействия и направлений методической деятельности школьной методической службы.
2. Содействие созданию единого информационного образовательного пространства, расширение использования сети интернет для совершенствования сетевого взаимодействия учителей
3. Выстраивание работы с одаренными детьми:
  - развитие дистанционных форм обучения;
  - создание единого сетевого пространства для одаренных детей и педагогов;
  - обучение учителей современным формам и методам работы с одаренными детьми.